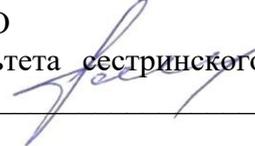




МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Иностранный язык (английский)»
По специальности: «Лечебное дело»
Курс: 1-4
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Кафедра: иностранных языков и русского языка как иностранного
Трудоемкость: 280 часов

Архангельск, 2023

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является частью учебного цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 280 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	40	40	30	42	30	28	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	40	30	30	30	30	18	30
в том числе:								
практические занятия	30	40	30	30	30	30	18	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	-	10	-	12	-	10	-
Текущий контроль в виде зачета	-	-	-	+	-	+	-	-
Итоговый контроль в виде дифференцированного зачет	-	-	-	-	-	-	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание учебного материала		
	1. Вводное занятие. Правила чтения: Алфавит, понятие о слогеделении и ударении в слове; чтение гласных в четырех типах слога; чтение многосложных слов.		2
	Практическое занятие: Отработка правил чтения	2	
Тема 1.2. Вводное занятие.	Содержание учебного материала		2
	1. Словообразование: словосложение, суффиксы – er, or Грамматика: спряжение глаголов to be / to have в Present, Past и Future Simple. Монологические и диалогические высказывания. Работа с текстами, упражнениями		
	Практическое занятие: «Знакомство: рассказ о себе»	2	
Раздел 2. «The medical Institute»			
Тема 2.1. «At the Institute»	Содержание учебного материала		
	1. Правила чтения: буквосочетания ea, ee; ea перед d, th; oo; o перед m, n, th, v; Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия; суффиксы –ly; –ic; –al. Времена группы Simple. Порядок слов в повествовательном предложении		2
	Практическое занятие: «At the Institute»	2	
Тема 2.2. «Medical Faculty of the university»	Содержание учебного материала		2
	1. Правила чтения: буквы c, g; буквосочетания ai, ay, ei, ey; a перед ss, .sk, sp, ft, nce, th. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с		



		текстами, упражнениями. Грамматика: числительные, артикли: определенный/неопределенный Монологические и диалогические высказывания.		
		Практическое занятие: «Medical Faculty of the Patrice Lumumba university»	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление мини-гlossария по теме «Учеба в университете»	1	
Тема 2.3. Classes and Examinations		Содержание учебного материала Правила чтения: буквосочетания wa, war, wor , wh; al перед согласной. Словообразование: суффиксы –ure, -y. Грамматика: падежные отношения; предлоги Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
		Практическое занятие Текст Classes and Examinations	4	
Тема 2.4. Our classes		Содержание учебного материала Грамматика: структурный оборот there+ be; безличные предложения. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
		Практическое занятие Текст Our classes. Написание эссе	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами.	1	
Раздел 3. Our study at University				
Тема 3.1. Our future profession		Содержание учебного материала.		
	1.	Правила чтения: буквосочетания: sh, ch, tch, ph, th. Словообразование: суффикс –ion. Грамматика: модальные глаголы may.can, must. Виды вопросов. Специальный вопрос.		2
		Практическое занятие «Our future profession»	2	
Тема 3.2. Our first		Содержание учебного материала.		



examination session	1.	Правила чтения: буквосочетания: air, ear, eer, ear перед согласной. Грамматика: указательные и неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
	Практическое занятие Our first examination session. Написание эссе		4	
Раздел 4. My working day				
Тема 4.1. My working day	Содержание учебного материала.			2
	1.	Словообразование: суффикс -(i)ty; -ment; Грамматика: образование Present Participle. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия «My working day» монологические высказывания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме «My working day»		1	
Тема 4.2. Oath of Future Doctors	Содержание учебного материала.			
	1.	Грамматика: Времена группы Continuous Active. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение тем: имя числительное, виды числительных (количественные и порядковые)		2
	Практические занятия Работа с текстами. Выполнение грамматических упражнений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста клятвы Гиппократов на русский язык		1	
Раздел 5. Анатомия				
Тема 5.1. Bones and skeleton				
Содержание учебного материала				



	1.	Правила чтения: буквосочетания igh,ild,ind; буквы c,s,t перед сочѣтанием гласных io, ie, ia. Словообразование: суффикс –age. префиксы in, im, il. Введение 6-8 новых лексических единиц. Повторение тем: образование Present Participle и его функции.		3
	Практические занятия. Текст «Human skeleton»		2	
Тема 5.2. The Skull	Содержание учебного материала			
	1.	Грамматика: образование Past Participle. Введение 6-8 новых лексических единиц. Времена группы Simple Passive Работа с текстами, упражнениями. Текст «The Skull»		3
	Практические занятия Текст «The Skull» перевод и пересказ		2	
Тема 5.3. Muscles	Содержание учебного материала			2
	1.	Правила чтения: буквосочетания oi,ou; ou, au,aw. Словообразование: суффикс – ive; Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Грамматика: infinitive и его функции.		
	Практические занятия Текст the lecture on muscles		2	
Раздел 6. The inner organs of the human body				
Тема 6.1. The heart and the vascular system	Содержание учебного материала			2
	Правила чтения: буквосочетание oa; Словообразование: суффикс – ous,-ary, ery,-ory. Префиксы: inter-; sub-; Грамматика: past participle и его функции. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.			
	Практические занятия Текст The heart and the vascular system. Построение вопросов по тексту. Составление диалога		2	
Тема 6.2. The Lungs	Содержание учебного материала			2
	1.	Грамматика: one-ones, that-those как заменители существительного в предложении. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия		2	

	Текст “The lungs” Построение вопросов по тексту. Составление диалога		
Тема 6.3. The alimentary tract	Содержание учебного материала		2
	1. Грамматика: Согласование времен. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия текст «The alimentary tract» Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	
Раздел 7. Physiology of the human body			
Тема 7.1. The physiology of the Cardiovascular system	Содержание учебного материала		
	1. Правила чтения: буквосочетания qu, qua; Словообразование: суффикс – ate; -able,-ible. Префиксы: inter-; sub-; Грамматика: времена группы Perfect Active. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		3
	Практические занятия Work of the human heart. Построение вопросов по тексту. Составление диалога	4	
Тема 7.2. The circulation of Blood	Содержание учебного материала		2
	1. Префиксы: inter-; sub-; Грамматика: противопоставление Past Simple и Present Perfect. Текст The circulation of Blood		
	Практические занятия The circulation of Blood Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	
	Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений. Работа со словарем.	1	
Тема 7.3 The corpuscular elements of Blood	Содержание учебного материала		
	1. Словообразование: суффикс – ance; -ence; ar. Грамматика: неопределенно-личные предложения. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
	Практические занятия текст The corpuscular elements of Blood. Построение вопросов по тексту. Составление диалога	4	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		



The heart Sounds	1.	Работа с текстом, упражнения по тексту. Монологические и диалогические высказывания. Повторение тем: Наречия, степени сравнения наречий		2	
	Практические занятия текст The heart Sounds Построение вопросов по тексту. Составление диалога		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстами. Работа со словарем.		1		
Раздел 8. Physiology of Respiration					
Тема 8.1 The exchange of blood gases.	Содержание учебного материала			2	
	1.	Правила чтения: буквосочетания eu,ew,ue; буква u послер,l,j; Словообразование: суффикс – ian; префиксы dis-,a-,ab-,be-, com-, de-, ex-, reg-,rge-; Грамматика: согласование времен. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.			
	Практические занятия The exchange of blood gases. Построение вопросов по тексту. Составление диалога				2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстами. Работа со словарем.				1
Тема 8.2. Blood gases	Содержание учебного материала			2	
	1.	Грамматика: оборот to be going to , употребление настоящего продолженного времени (Present Continuous) в значении ближайшего будущего. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями			
	Практические занятия Текст A. Sechenov and his works on the blood gases. Работа со словарем.				2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений.				1
Тема 8.3. The physiology of	Содержание учебного материала				

lungs	1.	Грамматика: бессоюзные придаточные предложения. Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		2
	Практические занятия The physiology of lungs		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа со словарем.		1	
Раздел 9. Physiology of the the nervous system				
Тема 9.1. The brain	Содержание учебного материала			2
	1.	Правила чтения: буква o перед ld, st; Словообразование: суффиксы – ize; -ancy,- ency,-ant, ent, ness . Грамматика: времена группы Perfect Passive; усилительная конструкция it is that.		
	Практические занятия Текст The brain. Работа со словарем.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа со словарем.		1	
Тема 9.2. Conditioned Reflexes	Содержание учебного материала			2
	1.	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение тем: инфинитив и его функции.		
	Практические занятия текст Conditioned Reflexes; Работа со словарем.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстами.		1	
Тема 9.3. Conditioned Reflexes	Содержание учебного материала			2
	1.	Грамматика: формы инфинитива; перфектный инфинитив после модальных глаголов. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.		1	

Тема 9.4. The cardiac Rhythm	Содержание учебного материала:			2
	1	повторение пройденных грамматических тем		
	Практические занятия Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.		1	
Раздел 10. Microbiology				
Тема 10.1. Microorganisms	Содержание учебного материала			2
	1.	Словообразование: суффиксы-th, -ish, -ful Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Работа со словарем. Текст Microorganisms		2	
Тема 10.2. Robert Koch	Содержание учебного материала			2
	1.	Грамматика: заменители модальных глаголов. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение тем: Сравнение будущих времён: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect		
	Практические занятия Текст Robert Koch. Построение вопросов по тексту. Составление диалога		2	
Тема 10.3. The founder of Virology	Содержание учебного материала			2
	1.	Грамматика: местоимения some, any, no, every и их производные. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст The founder of Virology Построение вопросов по тексту. Составление диалога		2	
Тема 10.4. Alexander Fleming	Содержание учебного материала			2
	1.	Грамматика: способы употребления глаголов to be, to have; Способы выражения долженствования. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		

	Практические занятия Текст: Alexander Fleming. Построение вопросов по тексту. Составление диалога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом The Discovery of cholera Bacterium.	1	
Раздел 11. Medical Institutions			
Тема 11.1. Polyclinics	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: употребление Present вместо future. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст Polyclinics. Написание эссе по теме «Поликлиника»	2	
Тема 11.2. A case of Bronchitis	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: Both....and; either....or; neither...nor. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями по тексту.		
	Практические занятия Текст «A case of Bronchitis»	2	
Тема 11.3. A case of Tracheitis	Содержание учебного материала		2
	Словообразование: суффикс –less; Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия A case of Tracheitis. Работа с текстом	2	
Тема 11.4. Hospitals	Содержание учебного материала		2
	Словообразование: префиксы intra-, over-. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст “Work of an In-patient department”	2	
Тема 11.5. At a Chemist’s	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: Герундий, его формы и функции. Отглагольное имя существительное. Формы причастий. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия текст «At a Chemist’s»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических заданий.	1	
Тема 11.6. Examination of the patient	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с грамматическими упражнениями. Местоимения many, much, some, any, a little, a few Закрепление темы: герундий		
	Практические занятия текст Examination of the patient	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических заданий использованием новой лексики.	1	
Раздел 12. Diseases			
Тема 12.1. The diseases of the respiratory tract	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: времена группы Perfect Continuous. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Закрепление темы: местоимения many, much, some, any, a little, a few		
	Практические занятия Текст Lobular pneumonia.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических заданий с использованием новой лексики	1	
Тема 12.2. The treatment of lobular pneumonia	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями, разговорными фразы-клише. Монологические и диалогические высказывания. Повторение темы: Пассивный залог		
	Практические занятия The treatment of lobular pneumonia	2	
Тема 12.3. Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Повторение темы: Пассивный залог		
	Практические занятия Текст Pulmonary Tuberculosis – Clinical Picture	2	
Тема 12.4. The Lung abscess	Содержание учебного материала		2

	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Повторение темы: перевод активного залога в пассивный залог		
	Практические занятия Текст The Lung abscess	2	
Тема 12.5. The diseases of the cardiovascular system	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: сложное дополнение. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями.		
	Практические занятия Текст Rheumatic Endocarditis	2	
Тема 12.6. The treatment of Rheumatic Endocarditis	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями, Повторение темы: Косвенная речь, Согласование времён		
	Практические занятия Текст: The treatment of Rheumatic Endocarditis	2	
Тема 12.7. Angina Pectoris	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями Повторение темы: типы придаточных предложений		
	Практические занятия Текст Angina Pectoris	2	
Тема 12.8. Cardiosurgery	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями, разговорными фразы-клише. Монологические и диалогические высказывания. Закрепление темы: Косвенная речь. Согласование времён		
	Практические занятия Зарубежные писатели	2	
Тема 12.9. Methods used in cardiosurgery	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями, Повторение темы: Причастие II, пассивный залог		
	Практические занятия Текст Methods used in cardiosurgery, упражнения по тексту	2	

Тема 12.10 Atherosclerosis and its Treatment	Содержание учебного материала		
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями, разговорными фразы-клише. Монологические и диалогические высказывания. Закрепление темы: Причастия настоящего времени Причастия прошедшего времени		
	Практические занятия Текст Atherosclerosis and its Treatment	2	
Раздел 13			
Тема 13.1. The diseases of Alimentary Tract	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: сложное подлежащее. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст Gastric and Duodenal ulcers	2	
Тема 13.2. Chronic Gastritis	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические высказывания. Закрепление темы: сложное подлежащее		
	Практические занятия Текст Chronic Gastritis	2	
Тема 13.3. Cancer of the Stomach	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, отработка грамматических упражнений. Повторение темы: инфинитив		
	Практические занятия Текст Cancer of the Stomach	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Тема 13.4. Intestinal Tumors	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Intestinal Tumors	2	

Тема 13.4. Acute Appendicitis	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Acute Appendicitis	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой	1	
Раздел 14			
Тема 14.1. The diseases of the liver and bile ducts	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст The diseases of the liver and bile ducts. Текст Botkin's disease	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой		
Тема 14.2. Acute cholecystitis	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия Текст Acute cholecystitis	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой	1	
Тема 14.3. Jaundice	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение темы: Самостоятельный причастный оборот		
	Практические занятия Текст Jaundice	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой		
Тема 14.4. Hepatic damage due to Chemotherapy	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия	4	

	текст Hepatic damage due to Chemotherapy Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Тема 14.5. Symptoms of diseases of the liver and bile ducts	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Symptoms of diseases of the liver and bile ducts Выполнение грамматических упражнений с новой лексикой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Составление глоссария «Симптомы заболеваний печени и желчных протоков»	1	
Раздел 15 Infectious Diseases			
Тема 15.1. Immunity	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: условные предложения. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Immunity	2	
Тема 15.2. Asepsis	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Закрепление темы: условные предложения		
	Практические занятия текст Asepsis	2	
Тема 15.3. Diphtheria	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: сослагательное наклонение. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия	2	

	текст Diphtheria		
Тема 15.4. The Origins of Infections	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания. Повторение темы: сослагательное наклонение.		
	Практические занятия текст The Origins of Infections	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Грамматические упражнения с использованием новой лексики	1	
Тема 15.5. Edward Jenner	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические высказывания.		
	Практические занятия текст Edward Jenner выполнение упражнений по тексту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Грамматические упражнения.	1	
Раздел 16. Dermatology Public Health			
Тема 16.1. Public Health in Russia	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: случаи употребления Should, would. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия текст Public Health in Russia	2	
Тема 16.2. The care for the elderly	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст The care for the elderly	2	
Тема 16.3. Medical Service in the USA	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия текст Medical Service in the USA	2	

Тема 16.4. Preventive Treatment Sanatoriums	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
Тема 16.5. National Health Service in GB	Практические занятия текст Preventive Treatment Sanatoriums	2	
	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: союзы и союзные слова. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия текст National Health Service in GB	4	
Самостоятельная работа обучающихся Грамматические упражнения.	1		
Тема 16.6. The cost of operation	Содержание учебного материала		2
	Грамматика: признаки сказуемого. Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
	Практические занятия Текст The cost of operation	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Грамматические упражнения.	1	
Тема 16.7. Russian Health Service	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания.		
	Практические занятия Грамматические упражнения.	2	
Раздел 17. Навыки работы со специализированной медицинской литературой			
Тема 17.1. Навыки работы со специальной медицинской литературой	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстами, упражнениями.		
Тема 17.2. Навыки работы со специальной медицинской	Практические занятия Перевод текста медицинской тематики	2	
	Содержание учебного материала		2
Введение новых лексических единиц. Работа с текстами на медицинскую			

литературой	тематику, упражнениями.		
	Практические занятия Реферирование текста на медицинскую тематику	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Реферирование текста. Работа со словарем.	1	
Тема 17.3. Навыки работы со специальной медицинской литературой	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстами на медицинскую тематику, упражнениями.		
	Практические занятия Реферирование текста на медицинскую тематику	2	
Раздел 18. Гигиена в медицинских организациях			
Тема 18.1. Стафилококковая инфекция	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Стафилококковая инфекция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Тема 18.2. Правила гигиены	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Правила гигиены в медицинских организациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами. Работа со словарем.	1	
Тема 18.3. Sterile procedures	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст A central sterile supply department	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составление кроссворда по теме.	1	

Тема 18.4. Instruments	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
Тема 18.5. Disinfectants and Antiseptics	Практические занятия	2	2
	Текст Operation Instruments		
Тема 18.5. Disinfectants and Antiseptics	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
Тема 18.5. Disinfectants and Antiseptics	Практические занятия	2	2
	Текст Disinfectants and Antiseptics, работа в вопросах по тексту		
Раздел 19. Alternative Medicine			
Тема 19.1. Acupuncture	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия	4	
	текст Acupuncture		
Тема 19.1. Acupuncture	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Работа со словарем. Работа с текстами.		
Тема 19.2. Hirudotherapy	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия	2	
Тема 19.2. Hirudotherapy	текст Hirudotherapy		
Раздел 20. Analyses			
Тема 20.1. Sputum	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия	2	
	Текст Sputum		
Тема 20.1. Sputum	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Работа со словарем. Работа с текстами.		
Тема 20.2. Faeces	Содержание учебного материала		2

	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические высказывания		
	Практические занятия Текст Faeces	2	
Тема 20.3. Urine	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические высказывания		
	Практические занятия Текст Urine	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Раздел 21. Signs			
Тема 21.1. Temperature	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические высказывания		
	Практические занятия Текст Temperature Chart	2	
Тема 21.2. Pulse	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. . Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические высказывания		
	Практические занятия Текст Pulse. Выполнение упражнений с лексикой.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Раздел 22 Case History			
Тема 22.1. Case History №1	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	2	
Тема 22.2. Case History №2	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление типа текста «история болезни»	1	
Тема 22.3. Case History №3	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление типа текста «история болезни»	1	
Тема 22.4. Case History №4	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	2	
Тема 22.5. Case History №4	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с типом текста «история болезни»		
	Практические занятия Заполнение истории болезни, диалогическое общение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление типа текста «история болезни»	1	
Раздел 23. Psychiatry			
Тема 23.1. Psychiatric department	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Повторение материала: типы вопросов		
	Практические занятия текст Psychiatric department	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Тема 23.2. Schizophrenia	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Schizophrenia	2	

Тема 23.3. Treatment of Schizophrenia	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Treatment of Schizophrenia, составление вопросов к тексту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Работа с текстами.	1	
Раздел 24. Mental Health			
Тема 24.1. Mental health	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Mental health	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Перевод текста	1	
Тема 24.2. Mental health care unit	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст Mental health care unit	2	
Тема 24.3. The problem of suicide	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст The problem of suicide	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Выполнение лексических упражнений.	1	
Тема 24.4. Attempted suicide	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия Текст Life after attempted suicide	2	
Раздел 25. Dermatology			

Тема 25.1. Skin	Содержание учебного материала		2
	Работа с текстом по тематике, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Skin	4	
Тема 25.2. Skin diseases	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	
	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
Тема 37.3. Prevention of skin diseases	Практические занятия текст Skin diseases	4	
	Содержание учебного материала		2
	Введение 6-8 новых лексических единиц. Работа со статьями на медицинскую тематику, упражнениями. Монологические и диалогические высказывания		
	Практические занятия текст Prevention of skin diseases	2	
Всего:		280	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет иностранного языка № 1513, главный учебный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 23 места. б) демонстрационное оборудование: телевизор в) перечень учебно-наглядных пособий: раздаточный материал по всем темам дисциплины
2	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) используемое программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кожаева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / Кожаева М. Г. , Кожаева О. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122532.html>.

2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>.

Дополнительные источники:

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>.

2. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	Уметь: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках <i>текущего контроля:</i> и -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения

<p>их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных</p>	<p>- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>индивидуальных контрольных заданий:</p> <p>составление диалога</p> <p>- результатов тестирования</p> <p>- экспертная оценка на практических занятиях</p>
	<p>Знать:</p> <p>- элементы английской грамматики</p> <p>- 1200 лексических единиц</p>	<p>Оценка в рамках <i>текущего контроля:</i></p> <p>- результатов выполнения домашней работы</p> <p>- результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий:</p> <p>выполнение грамматических упражнений</p> <p>- результатов тестирования</p> <p>- экспертная оценка на практических занятиях</p>

<p>групп.</p> <p>ПК 1.2.Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4.Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>ПК 2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2.Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3.Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4.Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5.Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 4.2.Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.4.Проводить диагностику групп здоровья.</p>		
---	--	--

<p>ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 5.1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2.Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3.Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>		
---	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

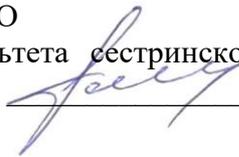
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «__» _____ 20_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Информатика»
По специальности: «Лечебное дело»
Курс: 2,3
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Кафедра: медицинской и биологической физики
Трудоемкость: 204 часа

Архангельск, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности.
- Внедрять современные прикладные программные средства.
- Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет.
- Использовать электронную почту.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Устройство персонального компьютера.
- Основные принципы медицинской информатики.
- Источники медицинской информации.
- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
- Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.
- Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Информатика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	4 семестр	5 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	60
в том числе:		
Теоретические занятия	20	20
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	34
Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Техническая и программная база информатики			
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.	Содержание учебного материала: 1. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ. 2. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО 3. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. 4. Организация файловой структуры. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.	12	2
	Практические занятия: 1. Изучение файловой структуры ОС Windows. 2. Приемы управления и настройки ОС Windows. 3. Сервисные операции в оболочке ОС Windows.	16	1
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка реферата по теме «Информационное моделирование как метод познания». 2. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала. 3. Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации». 4. Подготовка сообщения по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий».	30	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office, Open Office			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	12	2

1	2	3	4
Обработка информации средствами Microsoft Word, Open Office.org Writer	1. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. 2. Настройка интервалов. Абзацные. Работа со списками.		
	3. Создание и форматирование таблиц. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word, Open Office.org Writer. 4. Стили в документе. Использование гиперссылок. Создание титульного листа. Изменение регистра символов. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы.		
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Word, Open Office.org Writer. Выполнение редактирования документов. 2. Выполнение форматирования документов. 3. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word, Open Office.org Writer. 4. Изучение способов создания стилей и гиперссылок. Изучение способов автоматизации текстовых документов. 5. Изучение способов редактирования текстовых документов. Создание сложных текстовых документов.	28	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры». 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word, Open Office.org Writer», составление конспекта дополнительного материала. 3. Создание мультимедийной презентации на тему «Возможности текстовых процессоров». 4. Создание мультимедийной презентации на тему «Внедрение объектов различного типа в текстовые процессоры»	24	
Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel,	Содержание учебного материала: 1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Создание диаграмм. Выполнение расчетов.	4	2

1	2	3	4
Open Office.org Calc.	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Excel, Open Office.org Calc. 2. Создание отчётности средствами Microsoft Excel, Open Office.org Calc. 3. Построение диаграмм. 4. Создание отчётности средствами Microsoft Excel, Open Office.org Calc. 5. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.	10	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы» 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel, Open Office.org Calc», составление конспекта дополнительного материала.	16	
Тема 2.3. Обработка информации средствами Microsoft Access Open office.org Base.	Содержание учебного материала: 1. Назначение и интерфейс Microsoft Access, Open office.org Base. Создание базы данных, таблиц, связей между таблицами. Создание запросов, форм, отчётов.	2	2
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Access, Open office.org Base 2. Создание таблиц. 3. Создание запросов, форм. 4. Создание отчётов.	8	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Базы данных» 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Access». 3. Подготовка сообщения по теме «Создание баз данных в Open Office»	4	
Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине.			
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые	Содержание учебного материала: 1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска.	10	2

1	2	3	4
и автоматизированные системы обработки данных.	2. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; структуру АИС и их роль в обработке баз данных.		
	Практические занятия: 1. Изучение поисковых служб и серверов. Электронная почта. 2. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения. Создание WEB-сайтов. 3. Изучение порядка работы с автоматизированной системой медицинского назначения «Стационар», «Поликлиника».	18	2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы». 2. Подготовка сообщения по теме «Информационно – поисковые системы». 3. Подготовка сообщения по теме «Компьютерные коммуникационные системы ЛПУ Архангельска и Архангельской области»	10	
	Всего:	204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет информатики № 2515, административный корпус, 5 этаж	163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Мониторы, системные блоки, мышь, клавиатуры, экран, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №1181, главный учебный корпус, 1 этаж	163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 56</p>

			<p>мест. б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал г) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11017793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно, бессрочно</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж</p>	<p>163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51</p>	<p>а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL.</p>

			Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
5	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	-
6	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
7	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий	163000, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от

обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.
--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html>.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html>.

Дополнительные источники:

1. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html>.

Интернет-ресурсы:

Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "[Общее образование: Информатика и ИКТ](#)", "[Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии](#)".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Умения:	
	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности. – Внедрять современные прикладные программные средства. – Осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет. – Использовать электронную почту. 	<p>Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.</p> <p>Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word, Open Office.org Writer.</p> <p>Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Excel, Open Office.org Calc.</p> <p>Оценка выполнения алгоритмов работы с электронными таблицами Microsoft Access, Open Office.org Base.</p> <p>Оценка выполнения алгоритмов</p>

<p>личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>		<p>работы в сети Интернет и электронной почте.</p>
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устройство персонального компьютера. – Основные принципы медицинской информатики. – Источники медицинской информации. – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. – Базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ. – Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. 	<p>Тестирование Выполнение практических заданий</p>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИНФОРМАТИКА» НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

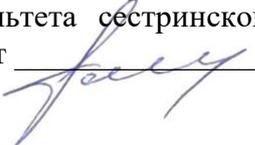
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «__» _____ 20_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Патологическая анатомия и патологическая физиология»
По специальности: «Лечебное дело»
Курс: 2
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Кафедра: патологической физиологии
Трудоемкость: 68 часов

Архангельск, 2023

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Патологическая анатомия и патологическая физиология» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин и является вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные патогенетические механизмы и морфологические изменения в органах при различных заболеваниях .

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии. Основы общей и частной патологии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет и задачи патологической анатомии и патологической физиологии, связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2 Методы применяемые для изучения патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера. 3 Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 4 Нозология как основа клинической патологии. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки.		1
	Практическое занятие: 1. Изучение положения учения о болезни. Причина и механизмы возникновения болезни. Периоды, Фомы, течение и исход болезни. 2. Изучение этиологии ,патогенеза, порочного круга патогенеза. 3. Изучение видов и стадии смерти, механизмы возникновения признаков смерти.	4	2
	Самостоятельная работа: 1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: Методы исследования в патологической физиологии. 2.Составление словаря с медицинских терминов.	2	2
Тема 2. Болезни почек и мочевыводящей системы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные причины, виды нарушения мочеобразования, виды нарушения диуреза. Изменение ритма мочеиспускания ,состава мочи ,количества мочи. Нарушение функций почки. 2 Морфологические и функциональные изменения при заболеваниях почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь.		1

	3	Понятие о хронической почечной недостаточности и острой почечной недостаточности :этиология , патогенез ,исходы.		
	4	Понятие об искусственной почке.		
	Практическое занятие: 1.Изучение нарушений процессов мочеобразования. 2.Изучение этиологии ,патогенеза пиелонефрита, гломерулонефрита, мочекаменной болезни. Исходы заболеваний. 3.Решение ситуационных задач по теме.		2	2,3
	Самостоятельная работа : 1.Работа с дополнительной литературой по подготовке мультимедийной презентации на тему : Искусственная почка. 2Составление словаря медицинских терминов.		3	
Тема 3. Болезни сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушение автоматизма(тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм).Нарушение возбудимости (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия).Нарушения проводимости (блокады, смешанные аритмии, мерцание предсердий). 2 Врожденные и приобретенные пороки сердца, гемодинамика. 3 Эндокардит, миокардит, перикардит. 4 Этиология, патогенез атеросклероза, гипертонической болезни. 5 Понятие о ишемической болезни сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. 6 Ревматизм, сердечная недостаточность ,стадии.		1
	Практическое занятие: 1.Изучение этиопатогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Изучение гемодинамики при пороках сердца. 3.Решение ситуационных задач по пройденной теме.		4	2,3

	Самостоятельная работа : 1.Используя дополнительную литературу, разобрать принцип действия и схему аппарата искусственного кровообращения. 2.Составление словаря медицинских терминов.	2	
Тема 4. Изменение общего объема крови. Анемии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные причины кровопотери, анемии. Приспособительные механизмы при кровопотери. 2 Патологические и морфологические изменения при кровопотерях. 3 Классификация анемий. 4 Классификация гиперводемий и гиповодемий.		1
	Практическое занятие: 1. Изучение патологических и морфологических изменений при изменении общего объема крови и анемиях.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Виды анемий и причины их возникновения» 2.Работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях» 3.Составление словаря медицинских терминов.	3	
Тема 5. Патология крови и кроветворных органов.	Содержание учебного материала. 1.Периоды и типы кроветворения. 2.Нарушение системы эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. 3.Понятие о системе гемостаза.	2	1
	Практическое занятие: 1.Изучение патологии крови и кроветворных органов. 2.Решение ситуационных задач по анализу показателей периферической крови.	2	2, 3
	Самостоятельная работа:	1	3

	Составление словаря медицинских терминов.			
Тема 6. Болезни органов дыхания.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные причины ,виды и механизмы нарушения дыхания.		
	2	Нарушение альвеолярной вентиляции.Пневмоторокс.Нарушение перфузии легочных капилляров.		
	3	Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений.Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер.		
	4	Особенности иннервации бронхов. Понятие о брадипное ,тахипное, апное, типы патологического дыхания.		
	5	Патогенез пневмонии, бронхита, эмфиземы легких, бронхоэктатической болезни,бронхиальной астмы. Дыхательная недостаточность.		
	Практическое занятие: 1. Изучение патофизиологии при заболеваниях органов дыхания. 2. Решение ситуационных задач. 3. Работа с микропрепаратами.		2	2,3
	Самостоятельная работа 1.Работа с дополнительной литературой по подготовке докладов, разработка мультимедийной презентации на тему: Бронхоэктатическая болезнь. 2.Составление словаря медицинских терминов.		2	
Тема 7. Болезни органов пищеварения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Патология пищеварения. Функции системы пищеварения. Основные виды ,причины, механизмы нарушений пищеварения. Нарушение пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Болезни пищевода. Нарушения моторной и секреторной функции желудка.		1
	2	Патоморфофизиология заболеваний желудочно-кишечного тракта: гастрит ,язвенная болезнь. Энтерит, колит, аппендицит, панкреатит, болезни печени: гепатиты, цирроз. Печеночная недостаточность. Желчекаменная болезнь.		
	3	Симптомы острого живота.		
	Практическое занятие: 1. Изучение патофизиологии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		2	2

	2. Решение тестовых заданий по пройденной теме.			
	Самостоятельная работа: составление словаря медицинских терминов.		1	
Тема 8. Опухоли. Лейкозы.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Роль опухоли в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей .		
	2	Особенности строения и свойств опухолей , виды роста опухолей.		
	3	Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.		
4	Современная классификация опухолей.			
5	Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).			
7	Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).			
8	Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы). Общие понятия о лейкозах.			
	Практическое занятие: 1. Изучение опухолей, лейкозов. 2. Решение тестовых заданий.			
	Самостоятельная работа : 1.Составление кроссвордов. 2.Разработка мультимедийной презентации на тему: «Опухоли»; 3.Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему; «Современные методы диагностики и лечения опухолей». 4.Составление словаря медицинских терминов.		2	
Тема 9. Патология и болезни желез внутренней	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о гормонах, эндокринных железах.	2	1,2,3
2	Этиология, патогенез тиреотоксикоза, гипотиреоза, сахарного диабета, патологии гипофиза, эпифиза, половых желез, тимуса, надпочечников.			

секреции. Ожирение.	3	Этиология, патогенез ожирения.		
		Практическое занятие: 1.Изучение патогенеза основных эндокринных патологий, ожирения. 2.Решение ситуационных задач на определение степени ожирения.	2	
		Самостоятельная работа: 1.Составление таблицы по эндокринным железам и выделяемым ими гормонам. 2.Работа со словарем медицинской терминологии.	3	
Тема 10 Патология нервной системы.	Содержание учебного материала			
		1.Строение нервной системы, причины приводящие к воспалению мозга и его оболочек, понятие о вегето-сосудистых дистониях. 2.Этиология,патогенез воспалительных и дистрофических процессов в мозге и мозговых оболочках. 3.Нарушение чувствительности, движения. 4.Нарушения вегетативной нервной системы.	2	2
		Практическое занятие: 1.Изучение патологии нервной системы. 2.Решение тестовых заданий по пройденной теме.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление словаря медицинских терминов.	1	
Итого:			68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет основ патологии № 1437, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1293, главный учебный корпус, 2 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 80</p>

			<p>мест</p> <p>б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i> проектор, моноблок, колонки</p> <p>в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал, стенды</p> <p>г) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11017793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
3	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p>а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду</p> <p>б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7</p>

			Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
5	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
6	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
7	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде,

Moodle позволяющий обучающимся умения и предусмотренные профессиональной деятельностью.	СГМУ, осваивать навыки,	рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.
---	-------------------------	---

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442456.html>.

Дополнительная литература:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html>.

Интернет-источники:

1. Патоморфология (<http://ihc.Ucor.ru/>)
2. Сайт морфологов alexmorph.narod.ru
3. Sait patomorphology.htm (<http://w.w.w.patolog.ru>)
4. Архив патологии (<http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat.htm>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения ситуационных задач и тестирования, а также зачета.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Усвоенные знания: - Понятие о этиологии, патогенезе болезни, исходах болезни. Механизмы развития посмертных изменений. - Этиология и патогенез клинических проявлений и патологических изменений в органах при патологии мочевыделительной системы. - Этиология и патогенез клинических проявлений и патологических изменений в органах при патологии сердечно-сосудистой системы. - Этиология и патогенез	Оценка в рамках контроля: - результатов усвоения клинических проявлений основных нозологических форм; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий по составлению

<p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию</p>	<p>клинических проявлений и патологических изменений в органах при патологии желудочно-кишечного тракта.</p> <p>- Этиология и патогенез клинических проявлений и патологических изменений в органах при патологии эндокринной системы.</p> <p>- Этиология и патогенез клинических проявлений при патологии системы крови и кроветворных органов.</p> <p>- Этиология и патогенез клинических проявлений и патологических изменений в органах при патологии органов дыхания.</p> <p>- Этиология и патогенез клинических проявлений нервной системы.</p> <p>- Этиология и патогенез опухолей.</p>	<p>словаря медицинских терминов;</p> <p>- правильности и точности составления таблиц;</p> <p>- результатов тестирования;</p> <p>- правильности определения понятий медицинских терминов;</p> <p>- результатов усвоения методов определения морфологии патологически измененных тканей и органов;</p> <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Итоговая аттестация в форме зачета.</p>
--	--	--

инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. ПК 5.5.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.		
--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» НА
20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

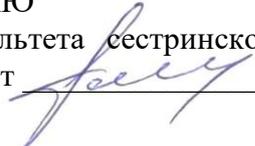
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «__» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По профессиональному модулю: «Диагностическая деятельность»
По специальности: «Лечебное дело»
Курс: 2
Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен
Кафедра: семейной медицины и внутренних болезней
Трудоемкость: 176 часов
Учебная практика: 36 часов

Архангельск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. «ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Диагностическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины. Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 212 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

консультация 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося 64 часа;

учебная практика – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Теория, часов	Практика, в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1- ПК 1.7	МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	-	-	-	-	-	-	-	-
	Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин	62	16	6	10	36	-	10	-
	Раздел 2. Диагностика	150	94	34	60	30	-	26	-

	заболеваний								
	Всего:	212	110	40	70	66	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
МДК 01.01	Пропедевтика клинических дисциплин		
Раздел 1	Пропедевтика клинических дисциплин		
Тема 1.1 Пропедевтика внутренних болезней	<p>Содержание Пропедевтика внутренних болезней. Введение Методика диагностики заболеваний органов дыхания Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы</p> <p>Практические занятия В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара, в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов</p>	2	2
		2	2

	лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.2. Пропедевтика в хирургии			
Тема 1.2.1. Методика диагностики хирургических заболеваний	Содержание. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.	1	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, хирургическом отделении. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).	2	2
Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	Содержание		
	.Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода Методы диагностики гинекологических заболеваний.	1	2
	Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, акушерском отделении стационара, в гинекологическом кабинете, в женской консультации, предродовой палате и родовом зале. Проводят акушерские исследования. Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Студенты определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов	2	2

	<p>обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов).</p>		
<p>Тема 1.4. Пропедевтика в педиатрии</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>.Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей. Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей.</p>	1	2
	<p>Практические занятия в учебном кабинете, в соматическом отделении детской больницы в учебном кабинете доклинической практики, соматических отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Освоение студентами диагностических манипуляций. В учебном кабинете доклинической практики, гастроэнтерологическом, нефрологическом и эндокринологическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей</p>	2	2

	разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.		
Тема 1.5. Пропедевтика в неврологии			
Тема 1.5.1. Методы диагностики заболеваний нервной системы	Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективных методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.	1	2
	Практическое занятие в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме; Заполнение рабочей тетради; Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов; Заполнение медицинской документации;	36	

	<p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).</p> <p>Составление дневника самонаблюдения.</p> <p>Выполнение фрагмента истории родов и обменной карты беременной;</p> <p>Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</p> <p>Составление терминологического словаря по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</p> <p>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обследование пациента в соответствии с алгоритмом; 2. выявление основных симптомов и синдромов заболевания; 3. определение диагностических критериев здорового человека; 4. определение показаний к дополнительным методам обследований; 5. подготовка пациента к дополнительным методам обследований; 6. интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; 7. оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; 8. соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента. 		10	3
Раздел 2	Диагностика заболеваний		

<p>Тема 1.0 Диагностика терапевтических заболеваний</p>	<p>Содержание</p> <p>Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких Диагностика плевритов, пневмосклерозов. Диагностика бронхиальной астмы Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов. Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда Диагностика хронической сердечной недостаточности Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов. Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников Диагностика сахарного диабета. Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях. Диагностика геморрагических диатезов.</p>	4	2
---	--	---	---

	<p>Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.</p>		
	<p>Практические занятия в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитом, эмфиземой легких и т.д.. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких и т.д.. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач</p>	4	2
<p>Тема 1.02 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией</p>	<p>Содержание .Методы диагностики инфекционных болезней Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Эшерихиозы Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции Холера. Ротавирусный гастроэнтерит Вирусные гепатиты. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция Сыпной тиф. Болезнь Брилла Малярия. Геморрагические лихорадки Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Столбняк. Бешенство</p>	4	2

	ВИЧ-инфекция		
	Практические занятия в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.	4	2
Тема 1.03. Диагностика во фтизиатрии.	Содержание		
	. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы Этиология, эпидемиология туберкулёза. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи Туберкулезная интоксикация у детей и подростков Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации	2	2
	Практические занятия. Занятия проводятся в противотуберкулёжном диспансере. Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные. Преподаватель знакомит с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулёзной службы, динамикой заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу. Знакомит с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулёзную деятельность в России и регионах, а также первичной медицинской документацией противотуберкулёзных лечебных учреждений. Приводит данные	4	2

	инфицированности, заболеваемости, болезненности, смертности в России, регионе. Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулёзной службы в России и регионе. Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулёзную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулёзных лечебных учреждений.		
Тема 1.04. Диагностика нервных болезней	Содержание		
	. Заболевания периферической нервной системы Инфекционные заболевания центральной нервной системы Сосудистые заболевания центральной нервной системы Травмы центральной нервной системы Объемные процессы центральной нервной системы Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.	2	2
	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	4	2
Тема 1.05.	Содержание		

<p>Диагностика психических болезней с курсом наркологии</p>	<p>. Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Пограничные психические расстройства Основы наркологии</p>	2	2
	<p>Практические занятия в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии. Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p>Тема 1.06. Диагностика кожных и венерических заболеваний.</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>. Диагностика кожных и венерических заболеваний. Кожные болезни Инфекционные и паразитарные болезни кожи. Венерические болезни</p>	2	2
	<p>Практические занятия в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза.</p>	4	2

	<p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
Тема 1.07. Диагностика в гериатрии	Содержание		
	<p>.Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Гериатрические аспекты в пульмонологии.</p> <p>Гериатрические аспекты в кардиологии.</p> <p>Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии.</p> <p>Гериатрические аспекты в нефрологии.</p> <p>Гериатрические аспекты в эндокринологии Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии</p>	2	2
	<p>Практические занятия в гериатрическом отделении стационара, гериатрическом кабинете поликлиники, в пульмонологическом или гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем; Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз.</p>	4	2

	Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	10	
Тема 2.0 Диагностика хирургических болезней			
Тема 2.01 Диагностика в хирургии	Содержание		
	. Основы хирургической деятельности фельдшера Хирургическая инфекция Нарушение периферического кровообращения	2	2

	<p>Хирургические заболевания головы, лица, полости рта Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода Хирургические заболевания органов грудной клетки Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости Хирургические заболевания прямой кишки. Хирургические заболевания мочеполовых органов</p>		
	<p>Практические занятия в профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	2	2
Тема 2.02. Диагностика в травматологии	Содержание		
	<p>Методы исследования травматологических больных Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический шок.</p>	1	2
	<p>Практические занятия в травматологическом отделении и травмпунктах. Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	2
Тема 2.03.. Диагностика болезней уха, горла, носа	Содержание		
	<p>Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носов придаточных пазух Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи Диагностика болезней уха</p>	1	2
	<p>Практические занятия в ЛОР - отделении стационара и ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР-стационара,</p>	4	2

	<p>инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне "норма – патология".</p> <p>Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<p>Тема 2.04. Диагностика заболеваний глаз</p>	<p>Содержание.</p> <p>Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи. Воспалительные заболевания глаз Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения</p> <p>Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз.</p>		
	<p>Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи. Воспалительные заболевания глаз Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения</p>	1	2
	<p>Практические занятия в офтальмологическом отделении стационара, офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз.</p>	4	2

	Выполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 2.05. Диагностика в онкологии	Содержание Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы	1	2
	Практические занятия в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	2
Тема 2.06 Диагностика болезней зубов и полости рта	Содержание: Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	2	2
	Практические занятия в стоматологической поликлинике в терапевтическом отделении. Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание	4	2

	<p>стоматологической помощи. Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов.</p> <p>Студенты отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента.</p> <p>Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта. Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические. Оформляют медицинскую документацию.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Зарисовать схему хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	8	

Тема 3.0	Диагностика в акушерстве и гинекологии		
Тема 3.01. Диагностика в акушерстве	Содержание		
	<p>Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. Ранний токсикоз. Гестозы Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода. Акушерский травматизм Послеродовые гнойно- септические заболевания</p>	2	2
	<p>Практическое занятие в учебном доклиническом кабинете, роддоме или в женской консультации. Студенты знакомятся с материалами истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья материнства и детства.</p>	2	2
	<p>Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза,</p>	2	2

	<p>куруют беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Заполнение учебного родового сертификата. Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Зарисовать схему отделения патологии беременности, предродовой, родовой, их оснащение и оборудование. Составление словаря медицинских терминов. Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Составление дневника самонаблюдения для беременной. Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы. Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	4	
<p>Тема 3.02. Диагностика в гинекологии</p>			
	<p>Содержание. Введение. Организация гинекологической помощи в РФ. Нарушение полового цикла Аномалии развития и положения женских половых органов</p>	2	2

	<p>Воспалительные заболевания женских половых органов Неотложные состояния в гинекологии Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов Бесплодный брак</p>		
	<p>Практические занятия в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, в женской консультации. Студенты знакомятся с историей, со структурой гинекологических учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья женщин.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p>	4	
Тема 4.	Диагностика детских болезней		
Тема 4.01	Содержание		

Диагностика болезней детей грудного возраста	Болезни новорожденных Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Аномалии конституции	1	2
	Практические занятия в детской больнице- отделении патологии новорождённых, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией периода новорожденности. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	2	2
Тема 4.02. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста	Содержание Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей. Болезни органов дыхания у детей. Болезни крови и кроветворных органов у детей. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. Болезни эндокринной системы у детей. Аллергические заболевания у детей.	2	2
	Практические занятия в гастроэнтерологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих гельминтозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения. Студенты отрабатывают	2	2

	методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
Тема 4.03. Диагностика детских инфекционных болезней	Содержание		
	Скарлатина, корь, краснуха Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.	1	2
	Практические занятия в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	2	2
	Самостоятельная работа. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.	4	

	<p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике); Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний; Составление дневника наблюдения за новорожденным; Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия</p>		
	<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обследование пациента в соответствии с алгоритмом; 2. выявление основных симптомов и синдромов заболевания; 3. определение диагностических критериев здорового человека; 4. определение показаний к дополнительным методам обследований; 5. подготовка пациента к дополнительным методам обследований; 6. интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; 7. оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; <p>соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p>	26	3
	Итого:	212	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин № 46, 5 этаж	163013, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Ярославская, д.42	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская городская клиническая больница № 7». <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 15 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
2	Лаборатория функциональной диагностики № 402, учебный корпус, 3 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 10 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования:</i> наглядные пособия, симулятор для обучения ультразвуковым исследованиям с полным набором модулей в комплекте с мужским и женским торсом
3	Учебная аудитория для проведения занятий	163013, Архангельская область, г.	Договор об организации практической подготовки

	лекционного типа № 19, 0 этаж	Архангельск, ул. Ярославская, д.42	обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская городская клиническая больница № 7». а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30 мест. б) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия
4	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 44, 5 этаж	163013, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Ярославская, д.42	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская городская клиническая больница № 7». а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 15 мест. б) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
5	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с

			<p>возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду</p> <p>б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
6	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
7	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
8	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный,

			экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
9	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html>.
2. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>.
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5511-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455111.html>.
4. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html>.
5. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с. : ил. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457511.html>.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>.

2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>.

3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html>.

4. Остеосиндесмология. Миология. Часть 1. Составители: Лабутина Н.О., Басова Л.А., Плаксин В.А.- Архангельск: Изд-во, СГМУ, 2021.

5. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html>.

6. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html>.

7. Спланхнология. Часть 2. Составители: Лабутина Н.О., Басова Л.А., Плаксин В.А. - Архангельск: Изд-во, ООО «Тип. Пресс-принт», 2021.

8. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html>.

9. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни : учебник / Н. И. Федюкович - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 505 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-30122-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222301227.html>.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;

	профессиональной этикой и деонтологией.	- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	Выявление основных показателей смерти и интерпретация результатов. Оформление заключения.	- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- выполнение фрагмента истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка	

и качество	эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные. 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. 	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами,</p>	

	обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДИАГНОСТИЧЕСКА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

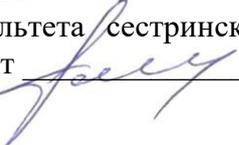
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «__» _____ 20_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По профессиональному модулю: «Лечебная деятельность»
По специальности: «Лечебное дело»
Курс: 2 - 4
Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен
Трудоемкость: 1898 часов
Учебная практика: 72 часа
Производственная практика (по профилю специальности): 36 часов

Архангельск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Лечебное дело».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины. Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы разной направленности.

Обязательным условием допуска к практике (в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность») является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

1.3. Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекций и эпидемиологией, неврологии, психиатрии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;

- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях, неврологии, психиатрии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –2006 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1898 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1266 часов;

консультации 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 620 часа;

учебной практики 72 часа., производственная практика (по профилю специальности) 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, производственная практика, часов	Форма контроля
			Всего, часов	Лекционные, практические и лабораторные занятия, часов	Всего, часов		
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	419	316	120/180/8	103	36	4,5 – диф.зачет 6 – экзамен, курсовая работа
	Лечение пациентов онкологического профиля		32	16/16			зачет
	Лечение пациентов гериатрического профиля		32	16/16			зачет
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	331	200	80/120	131	36	3 – диф.зачет 4 - экзамен
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.03 Оказание акушерско-	164	114	56/58	50	36	3 – диф.зачет 4 - экзамен

	гинекологической помощи						
	Оказание акушерской помощи		56	26/30			
	Оказание гинекологической помощи		58	30/28			
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста	234	168	68/100	66		5 - экзамен
	неонатология		32	16/16			
	педиатрия		88	32/56			
	детские инфекции		48	20/28			
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.05 Оказание помощи пациентам с инфекционными заболеваниями	182	110	50/60	72		3 -экзамен
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.06 Оказание помощи пациентам заболеваниями нервной системы	96	64	32/32	32		5-экзамен
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.07 Оказание помощи пациентам при нарушении психического здоровья	88	58	28/30	30		5-диф.зачет
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.08 Оказание помощи пациентам при болезнях кожи и венерических заболеваниях	68	38	18/20	30		7 – диф.зачет
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.09	116	76	36/40	40		8 – диф.зачет

	Оказание помощи больным туберкулезом						
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.10 Оказание помощи пациентам при заболеваниях органов зрения	52	32	12/20	20		7 –зачет
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.11 Оказание помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа	98	58	28/30	40		8 - зачет
ПК 2.1 – 2.8	МДК 02.12 Оказание помощи пациентам при заболеваниях зубов и полости рта	50	32	12/20	18		5-зачет
	Учебная и производственная практика, часов	108	108				зачет
Всего:		2006	1266		632	108	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		419	
Раздел 1. Заболевания органов дыхания			
Тема 1.1. Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности	<p>Содержание. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	8	2,3
Тема 1.2. Лечение плевритов.	<p>Содержание. Лечение плевритов. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь</p>	4	2

	<p>пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют план паллиативной помощи; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2,3
Тема 1.3. Лечение бронхиальной астмы	<p>Содержание. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции;</p>	8	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
Раздел 2. Заболевания органов кровообращения.			
Тема 2.1. Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита.	Содержание. Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции ; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	8	2,3
Тема 2.2. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов	Содержание. Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности	4	2

	лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<p>Практические занятия</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют показания к вне стационарным формам помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	8	2,3
<p>Тема 2.3. Лечение артериальных гипертензий.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; 	8	2,3

	- дают прогноз развития заболевания.		
Тема 2.4. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда	Содержание. Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - обсуждают особенности амбулаторного лечения; - определяют показания к использованию внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Тема 2.5. Лечение хронической сердечной недостаточности.	Содержание. Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2

	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациент; - определяют показания и особенности транспортировки пациентов; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	8	2,3
Раздел 3. Заболевания органов пищеварения			
<p>Тема 3.1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</p>	<p>Содержание. Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; 	8	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
<p>Тема 3.2. Лечение хронического гепатита, цирроза печени. хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - планируют оказание внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	8	2,3
<p>Тема 3.3. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного</p>	<p>Содержание. Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его</p>	4	2

<p>кишечника.</p>	<p>окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют показания для проведения местной гипотермии; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	2,3
<p>Раздел 4. Заболевания системы мочеотделения.</p>			
<p>Тема 4.1. Лечение острого диффузного гломерулонефрита. Лечение хронического гломерулонефрита.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; 	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания к проведению гемодиализа; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
<p align="center">Тема 4.2. Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - определяют гидробаланс; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	2,3
<p align="center">Тема 4.3.</p>	<p>Содержание. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности.</p>	6	2

Лечение хронической почечной недостаточности.	Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - составляют план ухода за пациентами; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Раздел 5. Заболевания эндокринной системы			
Тема 5.1. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов.	Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции	6	2,3

	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
<p>Тема 5.2. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.</p>	<p>Содержание. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	2,3
<p>Тема 5.3. Лечение сахарного диабета и</p>	<p>Содержание. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных</p>	6	2

его осложнений.	вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	Практические занятия Студенты - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Раздел 6. Заболевания органов кроветворения			
Тема 6.1. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов.	Содержание: Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - записывают протоколы ведения пациентов;	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
Тема 6.2. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.	Содержание. Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	2,3
Тема 6.3. Лечение геморрагических диатезов.	Содержание. Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практические занятия Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; 	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.			
Тема 7.1. Лечение Диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.	<p>Содержание. Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; 	6	2,3

	- дают прогноз развития заболевания;		
	<p>Практические занятия</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	2,3
Раздел 8. Лечение пациентов онкологического профиля		32	
<p>Тема 1.</p> <p>Современные методы лечения злокачественных новообразований</p>	<p>Содержание: Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.</p> <p>Классификация противоопухолевых (противоопухолевых) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов.</p> <p>Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.</p> <p>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии.</p> <p>Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности.</p>	16	2

	Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.		
	Практические занятия: занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	16	2
Раздел 9. Лечение пациентов гериатрического профиля		32	
Тема 1. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте	Содержание: Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии. Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы.	4	2
Тема 2. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения	Содержание: Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.	4	2
	Практические занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении. Разбор клинических задач,	6	2

	<p>демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии.</p> <p>Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений.</p>		
<p>Тема 3. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание: Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p>	4	2
	<p>Практические занятия: занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за</p>	4	2

	стопами и кожей.		
Тема 4. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата	Содержание: Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.	4	2
	Практические занятия: занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	6	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	103	
--	---	-----	--

	Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Учебная практика. Виды выполняемых работ: - анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза;	36	3	

<ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи. - подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения; - оценка эффективности лечебных мероприятий; - кормление пациента по диетическому столу; - оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - курация пациентов; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; - выписка рецептов под контролем врача. 			
МДК 02.05 Оказание помощи пациентам с инфекционными заболеваниями		182	
Раздел 1. Общая часть			2
Тема 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации.	<p>Содержание:</p> <p>Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней.</p> <p>Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.</p>	6	
	Практические занятия	6	2,3

<p>Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.</p>	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят осмотр пациентов; - заполняют паспортную часть истории болезни, температурный лист; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента. 		
<p>Тема 2. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.</p>	<p>Содержание: Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.</p>	6	2
	<p>Практические занятия: Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами хранения биологических препаратов; - вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача. 	6	2
<p>Раздел 2. Специальная часть</p>			
<p>Тема 1. Лечение кишечных инфекций.</p>	<p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	6	2
	<p>Практические занятия: Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; 	8	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания; 		
Тема 2. Лечение вирусных гепатитов.	<p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	6	2
	<p>Практические занятия: Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	2,3
Тема 3. Лечение респираторных	<p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.</p>	6	2

инфекций.	Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.		
	Практические занятия: Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, вводят противодифтерийную сыворотку; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	8	2,3
Тема 4. Лечение трансмиссивных инфекций.	Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.	6	2
	Практические занятия: Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений;	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; - удаляют впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме); - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
Тема 5. Лечение зоонозных инфекций	<p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.</p>	6	2
	<p>Практические занятия: Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно ; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	2,3
Тема 6.	Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения	6	2

<p>Лечение контактных инфекций</p>	<p>столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p>		
	<p>Практические занятия: Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцину; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	8	2,3
<p>Тема 7. Лечение ВИЧ-инфекции</p>	<p>Содержание: Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p>	4	2
	<p>Практические занятия: Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; 	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению.</p>	72	2

	<p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
МДК 02.09 Оказание помощи больным туберкулезом		116	2
Тема Лечение больных туберкулезом	<p>Содержание:</p> <p>Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	36	
	<p>Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов. фрагмент</p>	40	2

	истории болезни.		
	Самостоятельная работа: Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе. Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе. Составление словаря медицинских терминов Составление ситуационных задач. Составление заданий в тестовой форме. Подготовка рефератов по теме занятия.	40	2
МДК 02.06 Оказание помощи пациентам с заболеваниями нервной системы		96	
Тема 1 Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.	Содержание учебного материала. Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.	4	2
	Практическое занятие Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.	2	2
Тема 2 Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.	Содержание учебного материала Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление	6	2

	<p>медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	2	2,3
<p align="center">Тема 3 Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; 	2	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания. 		
<p style="text-align: center;">Тема 4 Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	2	2,3
<p style="text-align: center;">Тема 5 Принципы лечения травм центральной нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2

	Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).		
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов с травмами центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	2,3
Тема 6 Принципы лечения опухолей центральной нервной системы	Содержание учебного материала Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	2
	Практическое занятие Студенты: - курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.	2	2,3
Тема 7	Содержание учебного материала	2	2

<p>Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</p>	<p>Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.</p>		
	<p>Практическое занятие Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания. 	6	2,3
<p>Тема 8 Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Студенты:</p>	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
<p style="text-align: center;">Тема 9 Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление плана медикаментозной коррекции при эпилепсии и судорожном</p>	32	2

	<p>синдроме. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов неврологического профиля. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p>		
МДК 02.07 Оказание помощи пациентам при нарушении психического здоровья		88	
Тема 1 Основные принципы лечения психических заболеваний.	Содержание учебного материала. Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.	8	2
	Практическое занятие. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.	6	2,3
Тема 2	Содержание учебного материала. Принципы лечения эндогенных заболеваний	10	2

<p>Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.</p>	<p>(шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практическое занятие Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания. 	4	2,3
<p>Тема 3 Принципы лечения психогенных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала. Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	10	2
	<p>Практическое занятие. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; 	6	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 		
Тема 4 Принципы лечения пациентов в наркологии	Содержание учебного материала. Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	10	2
	Практическое занятие. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	4	2,3
	Самостоятельная работа: Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.	30	

	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.		
МДК 02.08 Оказание помощи пациентам при болезнях кожи и венерических заболеваний		68	
Раздел 1. Кожные заболевания			
Тема 1. Лечение кожных заболеваний.	Содержание: Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	6	2
	Практические занятия: Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с алергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.	6	2,3
Тема 2. Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи. Лечение грибковых заболеваний кожи	Содержание: Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента	6	2

	и персонала.		
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию. оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	8	2,3
Раздел 2. Венерические заболевания.			
Тема 1. Лечение венерических заболеваний.	Содержание: Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.	6	2
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиновых желез, канала матки,	6	2,3

	заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций. Оформлять медицинскую документацию.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p>	30	2
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		331	
Раздел 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника			
Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	<p>Содержание. История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.</p> <p>Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.</p> <p>Хирургическая обработка рук различными способами.</p> <p>Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного</p>	6	2

	<p>материала.</p> <p>Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p>Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:</p> <p>Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.</p> <p>Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.</p>		
	<p>Практические занятия. Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга; - наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции; - подают стерильный материал и инструменты хирургу; - осуществляют обработку операционного поля - знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока. 	10	2,3
Тема 1.2. Основы трансфузиологии	<p>Содержание. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.</p>	6	2

	<p>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью коликлонов анти-А и анти-В.</p> <p>Методы определения резус-фактора.</p> <p>Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови.</p> <p>Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды.</p> <p>Действия перелитой крови на организм.</p> <p>Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии.</p> <p>Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них.</p> <p>Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.</p> <p>Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.</p> <p>Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.</p> <p>Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью.</p> <p>Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с гемостатическими препаратами; - обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей; - составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; - обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; - решают ситуационные задачи; - изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; - просматривают видеофильмы по теме. 	10	2,3
Тема 1.3. Обезболивание.	<p>Содержание. Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии.</p>	6	2

	<p>Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания.</p> <p>Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию.</p> <p>Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.</p> <p>Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады.</p> <p>Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика.</p> <p>Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик); - осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке; - наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы; - знакомятся с оснащением послеоперационной палаты; - участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений; - наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; - наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; - обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; - готовят инструментарий для проведения местной анестезии; - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже. 	10	2,3
Тема 1.4. Десмургия.	<p>Содержание. Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала.</p> <p>Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу</p>	6	2

	<p>закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.</p> <p>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.</p> <p>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.</p> <p>Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p><i>Студенты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности; - отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов; - демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности; - отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную). 	8	2
Раздел 2. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде			
Тема 2.1. Оперативная хирургическая техника.	Содержание. Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.	8	2

	<p>Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.</p> <p>Способы подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Техника наложения и снятия швов.</p> <p>Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием; - составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; - обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме; - отрабатывают технику подачи инструментов врачу. 	10	2,3
<p>Тема 2.2. Понятие об операции. Предоперационный период</p>	<p>Содержание. Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.</p> <p>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.</p> <p>Виды операций.</p> <p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов.</p> <p>Режим больного после премедикации.</p> <p>Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом</p>	6	2

	его состояния.		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; - изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; - обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; - проводят психологическую подготовку больных к операции; - изучают принципы профессиональной этики в хирургии; - проводят подготовку операционного поля к различным видам операций; - осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты. 	10	2,3
Тема 2.3. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	<p>Содержание. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p>	6	2
	<p>Практические занятия.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят постели и палаты послеоперационному больному; - осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; - наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам; - изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; - изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию; - готовят пациентов к выписке; - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в 	10	2,3

	домашних условиях.		
Тема 2.4. Хирургическая инфекция	<p>Содержание. Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	6	2
	<p>Практические занятия: Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции; - участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями; - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; - участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции; - отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса; - выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией; - изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной; - решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции. 	10	2,3
Раздел 3. Общие виды хирургической патологии			

Тема 3.1. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.	Содержание. Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии; - знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения; - решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней; - наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения; - участвуют в подготовке больных к операции; - обучают пациентов самостоятельному уходу - проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.	10	2
Раздел 4. Частные виды хирургической патологии			
Тема 4.1. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта	Содержание. Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта;	8	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; - накладывают повязки на голову; - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; - составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; - участвуют в перевязках тематических больных; - накладывают бинтовые повязки на голову и шею; - составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа. 		
Тема 4.2..Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	Содержание. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.	6	2
	Практические занятия. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - отработывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - участвуют в перевязках тематических больных; - знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; 	8	2,3

	- осуществляют уход за трахеостомой.		
Тема 4.3. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.	Содержание. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки; - накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку; - накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; - наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки; - участвуют в перевязках тематических больных; - составляют наборы инструментов для плевральной пункции.	8	2,3
Тема 4.4. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.	Содержание. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.	6	2
	Практические занятия. Студенты: - под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; - составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки;	8	2,3

	<ul style="list-style-type: none">- изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии;- наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки;- участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;- участвуют в перевязках проктологических больных;- обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.		
--	--	--	--

	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц. Составление словаря медицинских терминов. Составить список хирургического инструментария. Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	131	ПК 2.1 – 2.8
<p>Учебная практика. Виды работ: - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту неотложной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;</p>		36	ПК 2.1 – 2.8

<ul style="list-style-type: none"> - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами: - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровозаменителей; - оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов. 			
МДК 02.11. Оказание помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа			
<p>Тема 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа.</p>	<p>Содержание: Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы.</p>	98	10
		2	

	Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.		
	Практические занятия: Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; наматывают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.	6	2,3
<u>ТЕМА 2.</u> <u>ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ И</u> <u>ХРОНИЧЕСКИХ</u> <u>ЗАБОЛЕВАНИЙ ГЛОТКИ</u>	Содержание: Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.	8	2
	Практические занятия: Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Решение ситуационных задач, тестового контроля. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.	6	2,3
Тема 3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и	Содержание: Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания,	8	2

трахеи	методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.		
	<p>Практические занятия: Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях. Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>	4	2,3
Тема 4. Лечение заболеваний уха	<p>Содержание: Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения. Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	10	2
	<p>Практические занятия: Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха.</p>	6	2,3

	Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	40	2
МДК 02. 10 Оказание помощи пациентам при заболеваниях органов зрения		52	
Тема 1. Лечение миопии,	Содержание: виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие.	3	2

косоглазия, амблиопии.	Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.	4	2,3
ТЕМА 2. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.	Содержание: Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	4	2
	Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.	6	2,3
Тема 3. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при остром непроходимости сосудов сетчатки.	Содержание: виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	3	2

<p>Лечение дистрофической патологии глаза.</p>	<p>Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.</p>	6	2,3
<p>Тема 4. Неотложная помощь при травме органа зрения</p>	<p>Содержание: неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2
	<p>Практические занятия: Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p>	20	2
<p>МДК 02.12 Оказание помощи пациентам при заболеваниях зубов и полости рта</p>		50	
<p>Тема 1.1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки</p>	<p>Содержание: Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.</p>	6	2

<p>полости рта.</p>	<p>Практические занятия: Демонстрация методов обследования стоматологического пациента.</p> <p>Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 1.2 Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</p>	<p>Содержание: Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия: Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области,</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>

	обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.		
	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов. Зарисовать схему малой и большой операционных, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	18	2
МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи		164	
I. Оказание акушерской помощи			
Раздел 1. Физиологическое акушерство			
Тема 1.1.Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода.	<p>Содержание. Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа.</p>	4	2

Нормальный послеродовый период.	Нормальный послеродовый период. Нормальный послеродовый период.		
	Практическое занятие Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы.	4	2,3
Раздел 2. Патологическое акушерство			
Тема 2.1. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	Содержание. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.	2	2
	Практические занятия Студенты пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	2	2,3
Тема 2.2. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	Содержание. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия Студенты выполняют реанимационные мероприятия, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами.	2	2
Тема 2.3. Аномалии развития и заболевания элементов	Содержание. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов.	4	2

плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.		
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.	4	2,3
Тема 2.4. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.	Содержание. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	2	2
	Практические занятия Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	4	2,3
Раздел 3. Патология родов и послеродового периода			
Тема 3.1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.	Содержание. Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия. Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.	4	2
Тема 3.2. Особенности ведения родов при аномалиях таза.	Содержание. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений.	2	2
	Практические занятия. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки,	2	2,3

	массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода.		
Тема 3.3. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.	Содержание. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.	2	2,3
Тема 3.4. Акушерский травматизм.	Содержание. Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	2	2
	Практические занятия. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	2	2,3
Тема 3.5. Акушерские операции.	Содержание. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.	4	2
	Практические занятия. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	4	2,3

Тема 3.6. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.	Содержание. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия. Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.	4	2,3
II. Оказание гинекологической помощи			
Тема 1. Лечение нарушений полового цикла.	Содержание. Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.	2	2
	Практическое занятие Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.	2	2,3
Тема 2. Лечение аномалий развития и положения женских половых органов.	Содержание. Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.	2	2
	Практические занятия Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.	2	2,3
Тема 3. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.	Содержание. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.	4	2
	Практические занятия Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия.	4	2,3
Тема 4. Оказание помощи при неотложных состояниях	Содержание. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.	2	2
	Практические занятия: студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных	4	

в гинекологии.	состояниях.		
Тема 5. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	Содержание. Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.	4	2
	Практические занятия Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.	2	2,3
Тема 6. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.	Содержание. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода.	4	2
	Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении. Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях.	4	2,3
Тема 7. Оказание помощи при бесплодном браке.	Содержание. Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.	2	2
	Практические занятия Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия.	2	
Тема 8. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.	Содержание. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	2	2
	Практические занятия Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.	2	2

	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с интернет – ресурсами. Составление таблиц (схем, рисунков) лечения. Составление фармакологических таблиц. Заполнение листов назначений. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление схем лечения. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>	50	2
<p>Учебная практика. Виды работ: - проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки); - наблюдение за роженицей; - приём физиологических родов; - оказание акушерского пособия в родах; - проведение первого туалета новорожденного; - проведение профилактики гонобленореи; - проведение профилактики кровотечения при родах;</p>		36	3

<ul style="list-style-type: none"> - оказание доврачебной помощи при кровотечении в послеродовом и раннем послеродовом периодах; - оказание доврачебной помощи при эклампсии; - участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов; - пеленание новорожденного; - оформление истории родов и истории новорожденного; - оформление рабочих журналов и журналов родов; - участие в переливании крови; - осуществление ухода и наблюдение за родильницей; - уход за швами и снятие швов; - оформление документации при выписке родильницы из стационара. - осуществление подготовки к операции кесарево сечение; - раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди; - транспортировка детей к матери на кормление; - оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара; - проведение туалета родильницы по назначению врача; - обучение правилам личной гигиены; - работа с нормативной документацией в отделении; - контроль динамики отеков; - контроль веса пациентки; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии. 			
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста		234	
Раздел 1. Неонатология		32	
Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы).	Содержание. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного;	2	2,3

	пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных.		
Тема 1.2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей).	Содержание. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.	2	2
	Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных.	2	2,3
Тема 1.3. Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	Содержание. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.	2	2
	Практические занятия. Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии	2	2,3

	новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.		
Тема 1.4. Лечение хронических расстройств питания у детей.	Содержание. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.	2	2,3
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	Содержание. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.	1	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.	1	2
Тема 1.6. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.	Содержание. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита,	2	2,3

	гипервитаминоза, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначаем витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.		
Тема 1.7. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.	Содержание. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания.	2	2,3
Раздел 2. Педиатрия		88	
Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.	Содержание. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу	8	2,3

	противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.		
Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.	Содержание. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы.	6	2
	Практические занятия Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.	8	2,3
Тема 2.3. Лечение болезней крови и кроветворных органов	Содержание. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств,	8	2,3

	применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 2.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	<p>Содержание. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p> <p>Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.</p> <p>Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	8	2,3
Тема 2.5. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.	<p>Содержание. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.</p>	4	2
	Практические занятия	8	2,3

	Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 2.6. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.	Содержание. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	8	2,3
Тема 2.7. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза.	Содержание. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое	8	2,3

	учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Раздел 3. Детские инфекции		48	
Тема 3.1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	Содержание. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	2,3
Тема 3.2. Лечение дифтерии.	Содержание. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.	4	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	3
Тема 3.3. Лечение скарлатины. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша.	Содержание. Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2

	<p>Практические занятия Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2,3
<p>Тема 3.4. Лечение кори. Лечение краснухи. Лечение менингококковой инфекции</p>	<p>Содержание. Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, менингококковая инфекция, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при кори, краснухи, менингококковой инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2,3
<p>Тема 3.5. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.</p>	<p>Содержание. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Студенты наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветряной оспе, эпидемическом паротите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при ветряной оспе, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-</p>	4	2,3

	диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 3.6. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, ротовирусной инфекции	Содержание. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Ротовирусная инфекция. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	2,3
Тема 3.7. Лечение полиомиелита. Лечение энтеровирусной инфекции. Лечение вирусных гепатитов.	Содержание. Полиомиелит. Энтеровирус. Вирусный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	2	2
	Практические занятия Студенты наблюдают детей с вирусным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	4	2,3

	<p>Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения</p>	66	2
--	---	----	---

	<p>текста, по теме учебного занятия.</p>		
		ИТОГО:	2006

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля № 97, 1 этаж	163001, Архангельская область, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 125	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Первая городская клиническая больница им. Е.Е.Волосевич».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 30, 3 этаж	163001, Архангельская область, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 125	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Первая городская клиническая больница им. Е.Е.Волосевич».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к</p>

			практическим занятиям по всем темам дисциплины.
3	Кабинет лечения пациентов хирургического профиля № 410, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, тренажер лапароскопический, установленный на мобильной стойке, тренажер виртуально-дополненной реальности для базового эндохирургического симуляционного тренинга, комплекс гибридный виртуальный симуляционный для практических навыков в эндохирургии ЭНСИМ-ЛПР.01, ширма, шкаф медицинский МД 2 1670/SS,</p>
4	Учебная аудитория № 213, учебный корпус, 2 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 28 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Проектор, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> раздаточный материал по всем темам практических занятий</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security.</p>

			<p>Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
5	Учебная аудитория № 2, 1 этаж акушерско-гинекологический корпус	163045, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049,</p>

			бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457, административный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест. б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i> Ноутбук, проектор. в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал г) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
7	Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи № 119, 1 этаж	163000, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Тимме Я., д. 1	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский родильный дом им. К.Н.Самойловой». а) <i>перечень основного оборудования:</i>

			Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
8	-	163000, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Тимме Я., д. 1	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский родильный дом им. К.Н.Самойловой».
9	Кабинет лечения пациентов детского возраста № 409, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
10	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса	163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д.7	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова». <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие

			<p>места обучающихся на 14 мест.</p> <p>б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p>в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p>г) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
11	Учебная аудитория № 27, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса	163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д.7	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова».</p> <p>а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p>б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i></p>

			<p>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i></p> <p>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i></p> <p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector.</p> <p>Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
12	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13, 4 этаж главный корпус ЦИБ	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Самойло, 17	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i></p> <p>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i></p> <p>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i></p> <p>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>

			<p><i>з) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
13	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1293, главный учебный корпус, 2 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 80 мест</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> проектор, моноблок, колонки</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11017793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>

14	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 18, 1 этаж, акушерско-гинекологический корпус	163045, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская областная клиническая больница».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
15	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19, корпус 3, 3 этаж	163013, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Ярославская, д. 7	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская клиническая психиатрическая больница».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
16	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Сибиряковцев, д. 2, к.1, 4-й этаж	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ</p>

	аттестации № 5, 1 корпус, 4 этаж		Архангельской области «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
17	Учебная аудитория № 63, 1 корпус, 4 этаж	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Сибиряковцев, д. 2	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический кожно-венерологический диспансер». <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест. <i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины. <i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

			<p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector.</p> <p>Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
18	Учебная аудитория № 41, 3 этаж	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Новгородский, д.28	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический противотуберкулезный диспансер».</p> <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049,</p>

			бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
19	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 70, 1 этаж	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Новгородский, д.28	Договор об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельский клинический противотуберкулезный диспансер». <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
20	Кабинет здорового человека и его окружения № 430, учебный корпус, 4 этаж	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест. <i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, кушетка медицинская, тумба приставная ТП-4.1, шкаф медицинский МД 2 1670/SS, стол белый, таблица Сивцева,

			компьютерный стол, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, тренажер офтальмоскопии
21	Кабинет стоматологических заболеваний № 2546, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся 14 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> Монитор, системный блок</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал по всем темам практических занятий, стоматологические установки с креслом, стоматологический микроскоп эндодонтический, ультра-лайт</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
22	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1264, главный учебный корпус, 2 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 110</p>

			<p>мест. б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i> проектор, моноблок в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> справочный материал г) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11017793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
23	<p>Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж</p>	<p>163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51</p>	<p>а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p>

			Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
24	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
25	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
26	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
27	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

профессиональной деятельностью.		
------------------------------------	--	--

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html>.
2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>.
3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html>.
4. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html>.
5. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М., Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>.
6. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5511-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455111.html>.
7. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7793-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477939.html>.
8. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html>.
9. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html>.
10. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6176-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461761.html>.
11. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4845-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448458.html>.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>.

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html>.

3. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html>.

4. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html>.

5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html>.

6. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html>.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль; - устный контроль; -решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	– Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению	

его окружению	с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.

<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «___» _____ 20_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент  В.А.
Плаксин
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Психология»
По специальности: 31.02.01 Лечебное дело
Курс: 2, 3
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Кафедра: педагогики и психологии
Трудоемкость: 206 часов

Архангельск, 2023

1. Паспорт учебной дисциплины «Психология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация «Фельдшер».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

3. Структура и содержание учебной дисциплины**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам			
	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61	37	62	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	32	32	36
в том числе:				
теоретические занятия	10	10	8	12
практические занятия	26	22	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25	5	30	10
Итоговая аттестация в форме зачета	-	+	-	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет	-	-	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки.	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие «психология», предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) . Понятие психической реальности, психических явлений, психологических фактов.		2
	Практическое занятие		
	1 Понятие «психология», предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) Понятие психической реальности, психических явлений, психологических фактов. Житейская и научная психология.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося		
	1 Ознакомиться с интерактивной лекцией «История психологии» в системе moodle.	1	3
	2 Просмотр учебных фильмов, посвященных экспериментам в психологии в системе moodle.	1	1
Тема 1.2. Психика как форма отражения	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие «психика», уровни психики, структура психики, филогенез психики, бессознательное как форма отражения, отражения,		

		неосознаваемые психические процессы, сознание как форма структура и свойства сознания.		
Тема1.3 Общая характеристика психики	Практические занятия		2	
	1	Общая характеристика психики.		
	2	Филогенез психики		
	Практические занятия			
Тема1.4 Неосознаваемые психические процессы		Неосознаваемые психические процессы	2	2
	Практические занятия			
Тема1.5 Структура и свойства сознания		Структура и свойства сознания	2	
			2	2
	Самостоятельная работа обучающегося			3
	1	Просмотр видеолекции «инстинктивное поведение» в системе moodle. Ознакомиться с интерактивной лекцией «Филогенез психики» в системе moodle.	1	
	2	Просмотр видеолекции о роли внушения и общественного мнения в формировании поведения в системе moodle.	1	1
Тема 1.3 Формирование психики в онтогенезе				
			1	
Тема 1.3.1 Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	1	Содержание учебного материала понятие высших и натуральных психических функций, характеристика высших психических функций, интерпсихические и интрапсихические отношения, понятие интериоризации и экстериоризации, развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации).		1
	Практические занятия			3

	1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	2	
Тема 1.3.1. Роль деятельности в развитии личности	Содержание учебного материала		1	2
	1	Уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные), умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение)		
	Практические занятия			
	1	Структура и уровни деятельности, виды действий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося			
	2	Прочсть отрывок лекции 12 «Общественно-историческая природа психики» (Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Стр. 147 – 153)	4	3
Тема 1.4 Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала		2	1
	1	понятие «индивид», понятие «индивидуальность», понятие «личность», биопсихосоциальный подход к пониманию личности, Я –концепция личности, жизненный путь личности, направленность личности, потребности человека (биологические и высшие), мотивы поведения и деятельности.		
	Практическое занятие		2	2
	1	Направленность и мотивационно-потребностная сфера личности.		
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Личность» в системе moodle.	1	1 3
Тема 1.5 Темперамент.	Содержание учебного материала		1	
	1	темперамент, сила, подвижность, уравновешенность, процессы возбуждения и торможения, экстраверсия, интроверсия, нейродинамические теории темперамента, нейрогуморальные теории темперамента.		1

	Практические занятия		2	2
	1	Свойства темперамента по Русалову		
Тема 1.6. Характер	Содержание учебного материала		1	
	1	понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам, акцентуации характера по А.Личко.		1
	Практические занятия			3
	1	Виды акцентуаций характера по А. Личко, отличие акцентуации характера от личностного расстройства. Роль особенностей семейного воспитания в формировании характера	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося			3
	1	Опишите одну из акцентуаций характера, рассмотрите стили воспитания адресованные к этому слабому месту	2	3
Тема 1.7 Способности	Содержание учебного материала		2	1
	1	понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни), понятие интеллекта.		
	Практические занятия			
	1	Формирование и развития способностей	2	2
	2	Интеллект, как интегральная умственная способность. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже Модель интеллекта Векслеру. Уровни интеллекта и умственная отсталость	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося			
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Теория Пиаже» в системе moodle. Ознакомиться с информационным материалом «Определение уровня	4	1

		интеллекта» в системе moodle.		
Тема 1.8 Итоговое занятие	Практические занятия			
		Формирование психики человека в онтогенезе. Взаимодействие сознания и бессознательного в деятельности. Социальное и биологическое в личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося			
		Напишите тезисы на одну из тем: Тезисы на тему "Формирование психики человека в онтогенезе" Тезисы по теме "Взаимодействие сознания и бессознательного в деятельности". Тезисы на тему "социальное и биологическое в личности" Пройдите итоговый тест в системе moodle.	9	
Раздел 2. Психические процессы и состояния личности				
Тема 2.1 Познавательные психические процессы				
Тема 2.1.1 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала		2	1
	1	понятие ощущения, классификация и виды ощущений, чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия. Расстройства ощущений и восприятия		
	Практические занятия			
	1.	Ощущение. Расстройства ощущений	2	2
	2	Восприятие. Расстройства восприятия	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося			
1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Ощущение» в системе moodle.	1	1	

	2	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Восприятие» в системе moodle.	1	1
Тема 2.1.2 Внимание, память, воображение, представление	Содержание учебного материала		2	1
	1	понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), понятие «память», виды памяти, процессы памяти. понятие воображения, виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, понятие представления, виды, характеристика, образы памяти, персеверирующие образы		
	Практические занятия			
	1	Внимание.	2	2
	2	Память. Нарушения памяти	2	2
	3	Воображение. Представление.	2	2
Тема 2.1.1 Мышление. Речь.	Содержание учебного материала		2	1
	1	понятие мышления, операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая).		
	Практические занятия			
	1	1. Мышление. Нарушение мышления	2	2
	2	2. Речь. Нарушения речи.	2	2
Тема 2.2 Эмоциональные и волевые процессы				
Тема 2.2.1	Содержание учебного материала		1	1

Эмоции	1	понятие эмоций, основные виды проявления эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту), группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс), свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность), компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий), уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)		
	Практические занятия			
	1	Эмоции. Нарушение эмоций.	2	2
Самостоятельная работа обучающегося				
	1	Ознакомиться с интерактивной лекцией «Общая характеристика эмоций» в системе moodle.	1	1
Тема 2.2.2 Воля	Содержание учебного материала			
		понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности.	1	1
	Практические занятия			
	1	Воля. Расстройства влечений и воли	2	2
Тема 2.3. Психические состояния личности	Содержание учебного материала		2	1
	1	понятие психического состояния, стадии стресса по Г.Селье, фрустрация, типы и формы психологической защиты, компенсации по Березину, эмоциональные особенности личности, взаимосвязь психических состояний и деятельности.		
	Практические занятия			
	1	Взаимосвязь психических состояний и деятельности.	1	2
	2.	Совладающее поведение	1	3

	Самостоятельная работа обучающегося			
	1	Проведите сравнительный анализ копинга и психологической защиты	1	3
Тема 2.4. Итоговое занятие	Практические занятия			
	1	Особенности психических процессов в норме и патологии;	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося			
	1	Пройдите итоговый тест в системе moodle.	1	2
Раздел 3. Психологические аспекты медицинской деятельности				
Тема 3.1. Профессиональная компетентность фельдшера	Содержание учебного материала		2	1
	1	Профессиональная компетентность, профессионализм и его инварианты, психологическая компетентность, конструктивный и деструктивный профессиогенез, стадии становления профессионала по Климову		
	Практические занятия			
	1	Профессиональная компетентность, инварианты профессионализма в контексте осуществления профессиональной деятельности фельдшера	2	3
	2	Профессиогенез, профессиональное развитие фельдшера на разных этапах становления профессиональной деятельности, профессионально важные качества фельдшера	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося			
	1	Разработайте профессиограмму фельдшера, опираясь на информационный материал, размещенный в системе moodle.	4	3
Тема 3.2 Профессиональное выгорание	Содержание учебного материала			
	1	Понятие профессиональной деформации, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание, стадии эмоционального выгорания	2	1
	Практические занятия			
	1	Профессиональная деформация, стадии эмоционального выгорания, диагностика эмоционального выгорания	4	2
	2	Психологические защиты и копинг стратегии. Диагностика копинг-механизмов. Профилактика эмоционального выгорания, методы саморегуляции	4	2

	Самостоятельная работа обучающегося			
	1	Ознакомьтесь с методикой Бойко и Лазаруса в системе moodle, ответьте на вопросы и обработайте результаты	4	
Тема 3.3 Общение с пациентом	Практические занятия			
	1	Основные фазы общения медицинского работника и пациента. Перенос и контрперенос. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося			
	1	Ознакомьтесь с лекцией «Общение с пациентом в системе» moodle Составьте задачу на одну из моделей взаимоотношения медицинского работника и пациента.	2	3
Раздел 4. Основы медицинской психологии				
Тема 4.1. Методологические основы медицинской психологии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Предмет, задачи, методы, основные принципы, категории и парадигмы медицинской психологии		
	Практические занятия			
	1	Клиническое интервью, структурирование проблемы пациента, ее описание в категориях и парадигмах медицинской психологии	2	3
Тема 4.2. Психология здоровья	Содержание учебного материала			
	1	Психология здоровья. Понятие здоровья Виды здоровья. Внутренняя картина здоровья и ее структура. Уровни здоровья. Понятие психического здоровья и его критерии.	1	1
	Практические занятия			
	1	Внутренняя картина здоровья, роль семьи в формировании ВКЗ	2	1

Тема 4.3. Психогигиена и психпрофилактика	Содержание учебного материала			
	1	Психопрофилактика, психогигиена, виды психпрофилактики	1	1
	Практические занятия			
	1	Психопрофилактика и ее виды, психогигиена	4	2
Тема 4.4 Итоговое занятие	Практические занятия			
	1	Психологические аспекты профессиональной компетентности фельдшера: Психологическая компетентность, коммуникативная компетентность	4	
	Самостоятельная работа обучающегося			
		Написать доклад на одну из предложенных тем: Психологические аспекты профессиональной компетентности фельдшера: Психологическая компетентность, коммуникативная компетентность Профессиональное становление медицинского работника. Формирование профессионального сознания фельдшера. Современные подходы к пониманию профессионального стресса. Медицинский работник в роли пациента. Профессиональная деформация, Конфликты в медицинской среде. 2. написать программу психпрофилактики по одной из предложенных проблем: аддиктивное поведение (одна из форм по выбору), профессиональная деформация, конфликты в медицинской среде.	18	
Тема 4.4. Влияние болезни на психику человека	Содержание учебного материала			
	1	Виды патогенного влияние соматического состояния на психику: соматогенный и психогенный. Внутренняя картина болезни . Тип отношения к болезни (Личко А.Е.).	4	1

	Практические занятия			
	1	Внутренняя картина болезни.	2	2
	2	Определение типа отношения к болезни. Взаимодействие с пациентами с разным типом отношения к болезни	4	3
Тема 4.5. Психология больного	Содержание учебного материала			
	1	Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп, психологические аспекты комплаенса, нонкомплаенс.	2	1
	Практические занятия			
	1	Личностные особенности пациентов при различных соматических патологиях. Возрастные особенности пациентов.	2	2
	2	Методы оценки комплаенса. Роль семьи в формировании комплаентного поведения	2	2
Тема 4.6. Психологическая помощь умирающему больному	Содержание учебного материала			
	1	Возрастные особенности осознания смерти. Психология общения с умирающим больным. Специфика общения с родственниками умирающего больного. Стадии переживания горя.	1	1
	Практические занятия			
	1	Особенности восприятия жизни у умирающего (Кочюнас Р.), психологическая подготовка к смерти. Психологические реакции на близость смерти (Конечный Р., Боухал М.). психопатологические типов реакций у безнадежных больных.	4	2
Тема 4.7. Основы психотерапии	Содержание учебного материала			
	1	Психотерапия, основные направления психотерапии, этапы психотерапии	1	1
	Практические занятия			

	1	Психотерапия, основные направления психотерапии, этапы психотерапии	2	2
	2	Место психотерапии в деятельности фельдшера.	2	2
Тема 4.8. Психосоматические расстройства	Содержание учебного материала			
	1	Психосоматика и ее основные направления: психоаналитическое направление, концепция специфичности психодинамического конфликта, концепция алекситимии. Диагностические критерии различных форм психосоматических расстройств. Виды психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания и этапы развития.. Задачи психотерапии при психосоматических заболеваниях.	4	1
	Практические занятия			
	1	Личностные особенности, предрасполагающие к возникновению психосоматических заболеваний. Личностные особенности при различных психосоматических заболеваниях	2	2
	2.	Диагностика алекситимии. Задачи психотерапии при психосоматических расстройствах	2	2
Итоговое занятие 4.8	Практические занятия			
	1	Личностные особенности и типы отношения к болезни.	2	
	Самостоятельная работа			
		Подготовьте доклад на одну из тем: 1. Личностные особенности пациента при соматическом заболевании. 2. Личностные особенности пациента при психосоматическом заболевании. 3. Роль психотравмы в возникновении психосоматического расстройства. 4. Психотерапевтические аспекты в работе фельдшера Пройдите итоговый тест в системе moodle.	10	

Всего:	206	
---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107, главный учебный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 40 мест, демонстрационное оборудование</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
2	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №1293 им. М.В.Ломоносова, главный учебный корпус, 2 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 80 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного</i></p>

			<p><i>оборудования:</i> проектор, моноблок, экран, колонки.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, стенды</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>
3	Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа</p>

			11001793 Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
4	Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде
5	Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	-
6	Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат
7	Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html>.

Дополнительные источники:

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html>.

2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / О. И. Полянцева. - Ростов на Дону : Феникс, 2020. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35178-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://www.psychology-online.net/>
3. <http://lifepik.narod.ru/Socualnayapsihologiya.html>
4. http://www.koob.ru/medical_psychology/
5. <http://www.medpsy.ru/>
6. http://chereshneva.ucoz.ru/publ/predmet_medicinskoj_psikhologii/1-1-0-1
7. <http://www.studentlibrary.ru>

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать средства общения в психотерапевтических целях;• давать психологическую оценку личности;• применять приемы психологической саморегуляции;	Методы контроля знаний: - устный, письменный, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, оценка выполнения практических умений Формы контроля знаний: - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный - индивидуальное собеседование; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; подготовка сообщений, рефератов, презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, тестовые задания;

<p>личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>		<p>вопрос-ответная система контроля; обозначение «немых» схем, рисунков; письменные контрольные работы; письменный контроль (ОКР); выступление с сообщениями, рефератами, презентациями; составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач; выполнение экспериментальных работ; - экспертная оценка на зачете.</p>
<p>(подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи и методы психологии; • психические процессы и состояния; • структуру личности; • пути социальной адаптации и мотивации личности; • основы психосоматики (соматический больной); • внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • психология медицинского работника; • этапы профессиональной адаптации; • принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; • аспекты семейной психологии; • психологические основы ухода за умирающим; • аспекты семейной психологии основы психосоматики; • определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; • особенности психических процессов у 	<p>Методы контроля знаний: - устный, письменный, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, оценка выполнения практических умений</p> <p>Формы контроля знаний: - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный - индивидуальное собеседование; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; подготовка сообщений, рефератов, презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, тестовые задания; вопрос-ответная система контроля; обозначение «немых» схем, рисунков; письменные контрольные работы; письменный контроль (ОКР); выступление с сообщениями, рефератами, презентациями; составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач; выполнение экспериментальных работ; - экспертная оценка на зачете</p>

<p>ПК 1.2.Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4.Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p> <p>ПК 2.3.Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.5.Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 3.1.Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2.Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>здорового и больного человека; структуру личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции и средства общения; • закономерности общения; • приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; 	
---	--	--

<p>ПК 4.4.Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7.Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p>ПК 5.1.Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2.Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3.Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p>ПК 5.5.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ПК 6.1.Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>		
--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПСИХОЛОГИЯ» НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

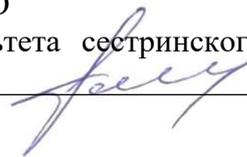
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «___» _____ 20_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 7
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сестринского образования
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин
29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Физическая культура»
По специальности: «Лечебное дело»
Курс: 1-4
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
Кафедра: физической культуры и медицинской реабилитации
Трудоемкость: 476 часов

Архангельск, 2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности: «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и является обязательной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 476 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося 238 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	238
Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы физической культуры			
	Теория и практика физической культуры		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание практических занятий	6	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. 2. Социальные функции физической культуры. 3. Физическая культура в структуре профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. 4. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. 		
	Самостоятельная работа	30	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематика рефератов: <ul style="list-style-type: none"> - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. - Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). - Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). - Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.). 		

Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание		8
	1.	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	
	2.	Обучение техники прыжка в длину с места.	2
	3.	Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	
	Практические занятия		
	1.	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.	
2.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.		
3.	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.		
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Содержание		
	1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	
	2.	Овладение техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	2
	3.	Повышение уровня ОФП.	
	4.	Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	
	Практические занятия		
1.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.	14	
2.	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2	
3.	Закрепление практики судейства.		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Содержание		4
	1.	Овладение техникой бега на средние дистанции.	
	2.	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	3.	Повышение уровня ОФП.	
4.	Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		

	Практические занятия		2
	1. Совершенствование техники бега на средние дистанции		
	2. Совершенствование техники прыжок в длину с разбега.		
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	Содержание	10	
	1. Совершенствовать технику бега по дистанции. 2. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. 3. Разучивание комплексов специальных упражнений.		3
	Практические занятия		2
	1. Воспитание выносливости.		
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Содержание		
	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. 2. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 3. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.		3
	Практические занятия	12	2
	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.		
	2. Совершенствование техники бега на средние дистанции.		
	3. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа	32	
	1. Составление комплексов упражнений.		
	2. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Содержание	10	
	1. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. 2. Основные направления развития физических качеств. 3. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		2

	Практические занятия			2
	1.	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Содержание			
	1.	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		2
	2.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		
	3.	Развитие логического мышления в баскетболе.		
	Практические занятия		14	2
	1.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.	Содержание		14	
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.		3
	2.	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	3.	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.		
	4.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	Практические занятия			2
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание			
	1.	Совершенствовать технику владения мячом.		3
	2.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».		
	3.	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.		
	4.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	Практические занятия		12	2

	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.		
	Самостоятельная работа		42	
	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		
Раздел 4. Волейбол				
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание		14	
	1.	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.		2
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.		
	3.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	Практическое занятие			2
	1.	Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Содержание			
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.		2
	2.	Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.		
	3.	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.		
	Практическое занятие		12	2
	1.	Обучение и закрепление технике нижней прямой подачи, прием с подачи, учебная игра.		
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Содержание		8	
	1.	Обучение технике прямого нападающего удара.		2
	2.	Совершенствование техники изученных приёмов.		
	3.	Применение изученных приемов в учебной игре.		

	Практическое занятие			2
	1.	Выполнение технических элементов в учебной игре.		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Содержание		12	3
	1.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		
	2.	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		
	3.	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Практическое занятие			
	1.	Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.		
Самостоятельная работа		50		
	1.	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.		
	2.	Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.		
Раздел 5. Лыжная подготовка				
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Содержание		8	2
	1.	Выполнение техники попеременного двухшажного хода.		
	2.	Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке».		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		
	Практические занятия			2
1.	Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.			
2.	Обучение и закрепление технике подъема и спусков.			
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного	Содержание		8	
	1.	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в		

и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	2.	«основной стойке».		2
		Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		
	Практические занятия			
1.	Закрепление техники перемещения на лыжах на учебном круге.		2	
2.	Воспитание выносливости.			
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Содержание		8	3
	1.	Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом».		
	2.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
	Практические занятия			2
	1	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне.		
	2.	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.		
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Содержание		8	3
	1.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге.		
	2.	Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.		
	3.	Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.		
	4.	Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	Практические занятия			2
	1.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.		
2.	Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км.), юноши (5 км.).			
	3.	Совершенствование техники спуска и подъема.		

	Самостоятельная работа		40	
	1.	Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.		
Раздел 6. Гандбол				
Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.	Содержание		6	
	1.	Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте.		2
	2.	Обучение технике броскам мяча по воротам с места.		
	3.	Обучение правилам игры в гандбол.		
	4.	Обучение жестам судей.		
	Практические занятия			2
	1.	Овладение техническим элементам гандбола.		
Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.	Содержание		8	
	1.	Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении.		2
	2.	Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	3.	Воспитание морально волевых качеств, необходимых для профессиональной и общественной реализации личности студента.		
	Практические занятия			2
	1.	Овладение и закрепление техники ведения гандбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре, воспитание волевых качеств.		
Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	Содержание		6	
	1.	Обучение технике перемещения гандболиста.		2
	2.	Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении.		
	3.	Обучение броску мяча по воротам с места.		
	4.	Обучение технике ведения мяча с изменением направления.		
	5.	Ознакомление с правилами игры в гандбол.		
	Практические занятия			2
	1.	Овладение и закрепление техническим элементам в гандболе.		
Тема 6.4. Совершенствование	Содержание		6	

техники владения гандбольным мячом.	1.	Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря.		3
	2.	Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры.		
	3.	Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.		
	Практические занятия			2
	1.	Совершенствование технических элементов в гандболе.		
Самостоятельная работа		44		
1.	Совершенствование технических элементов в гандболе, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.			
Раздел 7.	Оценка уровня физического развития			
Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Содержание		8	
	1.	Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток.		2
	2.	Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.		
	3.	Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.		
Практическое занятие			2	
1.	Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.			
Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.	Содержание		6	
	1.	Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.		2
	2.	Ознакомление с дневником самоконтроля.		
3.	Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.			

	Практическое занятие			
	1.	Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.		
Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Содержание			
	1.	Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.		2
	2.	Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).		
	3.	Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей).		
	Практическое занятие		6	2
	1.	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.		
Тема 7.4. Организация и методика подготовки к туристическому походу.	Содержание		4	
	1.	Организация и подготовка туристических походов.		2
	2.	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.		
	3.	Последовательность заполнения рюкзака.		
	4.	Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности.		
5.	Организационное и материально-техническое обеспечение похода.			
	Практическое занятие			2
	1.	Организация и методика подготовки к туристическому походу.		
Тема 7.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	Содержание			
	1.	Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.		2
	2.	Обучение закаливающим мероприятиям.		
	3.	Принципы закаливания.		
	4.	Основные методы закаливания.		
5.	Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.			
	Практическое занятие		4	2
	1.	Организация и методика проведения закаливающих процедур.		

Тема 7.6. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	Практическое занятие		2	
	1.	Методика регулирования эмоций.		
	2.	Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.		
	3.	Тестирование эмоциональных состояний.		
	4.	Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.		
	Итого		476	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ленинградский, 2 корпус 1/ ул. Смольный Буян, 10	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г. №1022, площадь 11788,3 кв. м Оборудование согласно приложению № 2 к договору (спортивное оборудование, специальные помещения для хранения спортивного инвентаря, места проведения занятий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к открытому стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий)
2	Стрелковый тир (электронный) № 1429, главный учебный корпус, 4 этаж, площадь 17,5 кв. м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Экран, ноутбук, проектор, программное обеспечение, электронные лазерные винтовки МР-512 б) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Спортивный зал № 1421, главный учебный корпус, 4 этаж, площадь 466,8 кв.м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	Комплект основного оборудования Вышка металлическая, доска 1-элементная, кольца

			баскетбольные, маты гимнастические, скамейки гимнастические, стеллаж, стенки шведские, стойка волейбольная, стулья, табло спортивное, тренажёры силовые, турники к шведской стенке, шкаф для офиса, шкаф пожарный, щиты баскетбольные
4	Раздевалка мужская № 1419, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный
5	Раздевалка женская № 1418, главный учебный корпус, 4 этаж	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный
6	Тренажерный зал № 1017, главный учебный корпус, 0 этаж, площадь 231,04 кв.м	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Бицепс машина, блины, велотренажёр, гак-машина, гантели, гири, гриф, диск, дорожка резиновая Омега, жим ногами, кроссовер, кулер, мат для йоги, музыкальный центр Philips, навес для пресса, приточно-вытяжная вентиляция, рама силовая, ручка для мышц спины, система акустическая мобильная, скакалка, скамья для пресса, скамья горизонтальная, скамья для жима, скамья для пресса, скамья наклонная многофункциональная, скамья с переменным углом, скамья Скотта, скамья-стойка, стойка для хранения гантелей, стол для армреслинга, стол инверсионный, стол раскладной, телевизор, тренажёр «Машина Смита», тренажёр Profigum, тренажёр вертикально-горизонтальный, тренажёр

			для кистей, тренажёр для приседания, тренажёр для тяги сверху, тренажёр многофункциональный, тренажёр на сведение-разведение, тренажёр сгибание- разгибание, тренажёр спортивный, тренажёр турник, тренажёр Хаммер, тренажёр эллиптический, утяжелитель для рук, часы настенные, шкаф, штанга
--	--	--	---

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html>.

Дополнительные источники:

1. Едовин, В. М. Методические рекомендации по легкой атлетике [Электронный ресурс] : метод. рек. / В. М. Едовин, Н. Б. Едовина. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. - 35 с. - URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/E%2034-710512.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minisport/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися других видов работ.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.
	Знания: 1. О роли физической культуры в общекультурном,	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	профессиональном и социальном развитии человека	студентов по видам спорта.
	2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «__» _____ 20__ г.